



# THREE HARES FRENCH CURRICULUM PROGRESSION

CURRICULUM OVERVIEW .....	2
YEAR 3 .....	3
YEAR 4 .....	5
YEAR 5 .....	7
YEAR 6 .....	9



**CURRICULUM OVERVIEW**

The new curriculum states that students should be taught to:

Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding.</li> <li>• Explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words.</li> </ul>
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help.</li> <li>• Speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures.</li> <li>• Develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases.</li> <li>• Present ideas and information orally to a range of audiences.</li> </ul>
Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly.</li> <li>• Describe people, places, things and actions orally and in writing.</li> </ul>
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing.</li> <li>• Appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language.</li> <li>• Broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary.</li> </ul>
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand basic grammar appropriate to the language being studied, such as (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.</li> </ul>

Three Hares Primary Schools - French Curriculum Progression



YEAR 3	Key Concepts by term	Vocabulary by term
		<b>Resources: <a href="https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3">https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3</a></b>
<b>AUTUMN</b>	<p><b><u>Unit 1</u></b></p> <p>Greetings and Name (three lessons)</p> <p>Family</p> <p>Numbers 0-12</p> <p>Age</p> <p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple greetings</li> <li>- Making simple statements (about name and age)</li> <li>- Asking simple questions (about name and age)</li> <li>- Numbers 1-10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonjour! Salut! Au revoir!</li> <li>• Je m'appelle</li> <li>• ça va ?</li> <li>• ça va bien merci</li> <li>• Comme ci , comme ça</li> <li>• Ça va mal. Et toi ?</li> <li>• Comment t'appelles-tu ?</li> <li>• Bonsoir</li> <li>• Bonne nuit</li> <li>• A tout-à l'heure</li> <li>• Voici</li> <li>• Ma mère</li> <li>• Mon père</li> <li>• Ma sœur</li> <li>• Mon frère</li> <li>• Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix</li> <li>• Quel âge as-tu ?</li> <li>• J'ai sept/huit ans</li> </ul>
<b>SPRING</b>	<p><b><u>Unit 2</u></b></p> <p>Numbers 12 -20</p> <p>Playground Games Look at me</p> <p>Happy Birthday</p> <p>Come to my party</p> <p>Party games</p> <p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numbers 11-20</li> <li>- Simple questions</li> <li>- Expressing preference</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt.</li> <li>• Combien de..?</li> <li>• Je préfère</li> <li>• Tu préfères...?</li> <li>• Qui préfère..?</li> <li>• Le football</li> <li>• Le cache cache</li> <li>• Le saut à la corde</li> <li>• Le chat perché</li> <li>• La marelle</li> <li>• bien, très bien, mal</li> <li>• je joue bien au football</li> <li>• je nage bien</li> <li>• je danse mal</li> </ul>

## Three Hares Primary Schools - French Curriculum Progression



YEAR 3	Key Concepts by term	Vocabulary by term
		<b>Resources: <a href="https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3">https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3</a></b>
	<p><b><u>Unit 3</u></b>                      Saying what you can do well                      Celebrating achievements and special occasions  <u>Objectives:</u>                      - Making simple statements (about activities)                      - Expressing praise                      - Months of the year                      - Writing an invitation                      - Playing games (following instructions)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je chante</li> <li>• je lis</li> <li>• bravo, fantastique</li> <li>• super, chouette!</li> <li>• janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</li> <li>• mon anniversaire est en.....</li> </ul>
<b>SUMMER</b>	<p><b><u>Unit 4</u></b>                      Body Parts                      Colours                      Colours and body                      Monsters and My Monster  <u>Objectives:</u>                      - Making simple statements (about appearance)                      - Giving a simple description of a person</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les couleurs</li> <li>• rouge, rose, orange, jaune, bleu(e), vert(e), noir(e), blanc(he), violet(te), marron, bruns, roux, blonds</li> <li>• Les parties du corps</li> <li>• la tête, la bouche, la main, la jambe, le bras, le nez, les épaules, les genoux, les pieds, les oreilles, les yeux, les cheveux</li> <li>• j'ai...</li> <li>• il/elle a</li> <li>• je suis.....</li> <li>• il/elle est...</li> <li>• grand(e)</li> <li>• petit(e)</li> </ul>

Three Hares Primary Schools - French Curriculum Progression



YEAR 4	Key Concepts by term	Vocabulary by term
		<a href="https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3">https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3</a>
<p><b>AUTUMN</b></p>	<p><b><u>Unit 5</u></b>                      Travel                      Weather  <u>Objectives:</u>                      - Making statements                      - (about travel)                      - Describing the weather                      - Days of the week</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment vas-tu à l'école</li> <li>• Je vais à l'école</li> <li>• à pied/à moto</li> <li>• en voiture/vélo/bus/taxi/train/bateau/avion</li> <li>• Je vais</li> <li>• En Belgique/France</li> <li>• Il fait chaud/froid/beau/mauvais</li> <li>• Il fait du soleil/du vent/du brouillard/des nuages</li> <li>• Il pleut/il neige</li> <li>• lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</li> </ul>
<p><b>SPRING</b></p>	<p><b><u>Unit 6</u></b>                      L'argent de poche                      Pocket money  <u>Objectives :</u>                      - expressing likes and dislikes about toys                      - justification of opinions                      - numbers 21-39                      - simple prices</p> <p><b><u>Unit 7</u></b>                      Healthy foods and drinks  <u>Objectives:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• j'aime</li> <li>• je n'aime pas</li> <li>• j'adore</li> <li>• je déteste</li> <li>• ça</li> <li>• vingt-et-un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, etc</li> <li>• c'est combien?</li> <li>• un euro</li> <li>• c'est super, magnifique, fantastique, hyper-cool, génial</li> <li>• Qu'est-ce que tu fais(lundi)?</li> <li>• Je joue au tennis/au cricket/au rugby /au football</li> <li>• Je fais du skate / du vélo</li> <li>• De la danse/de la notation</li> <li>• Le jus d'orange, le yaourt, le poisson, une pomme, les carottes, le chocolat, le coca, les pommes frites,</li> <li>• Oui c'est bon pour la santé</li> <li>• Non, c'est mauvais pour la santé</li> </ul>

Three Hares Primary Schools - French Curriculum Progression



YEAR 4	Key Concepts by term	Vocabulary by term
		<a href="https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3">https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3</a>
SUMMER	<p><b><u>Unit 8</u></b></p> <p>The Four Friends/ Les Quatre amis</p> <p><u>Objectives:</u></p> <p>Give a simple description (of an animal)</p> <p>Making simple statements about movement</p> <p><b><u>Unit 9</u></b></p> <p>Le Carnaval des animaux / Carnival of the animals</p> <p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Give a simple description ( of an animals and habitats)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cheval, le mouton, le lapin, la souris</li> <li>• galope, court, sautille, trotte</li> <li>• Il / elle est...</li> <li>• Le lion, le kangourou, le coucou, l’oiseau, l’éléphant, le poisson, l’âne, le cygnet, la tortue, la poule</li> <li>• timide, féroce, grand, petit, rapide, fort</li> <li>• rapidement, lentement, doucement, fort</li> <li>• Il/elle habite dans</li> </ul>

## Three Hares Primary Schools - French Curriculum Progression



YEAR 5	Key Concepts by term	Vocabulary by term
		<a href="https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3">https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3</a>
<b>AUTUMN</b>	<p><b><u>Unit 10</u></b> En route pour l'école / On the way to school <u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- describing a journey to school</li> <li>- simple directions</li> <li>- using repair strategies to keep a conversation going</li> </ul> <p><b><u>Unit 11</u></b> Bon appétit <u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about what has been eaten and drunk</li> <li>- Expressing likes, dislikes and preferences</li> <li>- Following and writing instructions (as in a recipe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand je vais à l'école</li> <li>• Je passe devant</li> <li>• Cinq minutes plus tard</li> <li>• Finalement</li> <li>• Vrai</li> <li>• Faux</li> <li>• à droite</li> <li>• à gauche</li> <li>• tout droit</li> <li>• je ne comprends pas</li> <li>• répétez s'il vous plaît</li>   <li>• j'ai mangé</li> <li>• j'ai bu</li> <li>• et</li> <li>• mais</li> <li>• un sandwich</li> <li>• un gateau</li> <li>• une pomme</li> <li>• une orange</li> <li>• une banane</li> <li>• du fromage</li> <li>• de l'eau</li> <li>• de la salad</li> <li>• des chips (pl)</li> </ul>
<b>SPRING</b>	<p><b><u>Unit 12</u></b> The planets <u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giving a description (of a planet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La terre</li> <li>• La lune</li> <li>• Un nom</li> <li>• Un nom propre</li> <li>• Un adjective</li> </ul>

## Three Hares Primary Schools - French Curriculum Progression



YEAR 5	Key Concepts by term	Vocabulary by term
		<a href="https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3">https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Making statements (about the position of a planet)</li> <li>- Classifying nouns, adjectives and verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parce que</li> <li>• Elle</li> <li>• Près de</li> <li>• Loin de</li> <li>• Assez</li> <li>• Trop</li> </ul>
<p><b>SUMMER</b></p>	<p><b><u>Unit 13</u></b> The Four Seasons <b><u>Objectives:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Making simple</li> <li>- Simple statements about seasons</li> <li>- Describing the weather</li> <li>- Using adjectives as antonyms</li> </ul> <p><b><u>Unit 14</u></b> Beach scene <b><u>Objectives:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giving a simple description (of a scene or place)</li> <li>- Using adjectives to add interest and detail to a description</li> <li>- Writing instructions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l’hiver(m), le printemps, l’été(m), l’automne(m)</li> <li>• Au printemps</li> <li>• En été/automne/hiver</li> <li>• Il fait beau etc</li> <li>• clair</li> <li>• sombre</li> <li>• heureux</li> <li>• triste</li> <li>• joli</li> <li>• laid</li> <li>• fade</li> <li>• coloré</li> <li>• calme</li> <li>• agité</li> <li>• (le chien)regarde</li> <li>• (le bateau) glisse</li> <li>• (la petite fille)dort</li> <li>• (la dame)brosse ( les cheveux de la petite fille)</li> <li>• Il y a</li> <li>• C’est</li> <li>• Prends</li> <li>• Ajoute</li> <li>• Mélange</li> <li>• Décore laisse</li> </ul>



## Three Hares Primary Schools - French Curriculum Progression



YEAR 6	Key Concepts by term	Vocabulary by term
		<a href="https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3">https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3</a>
<b>AUTUMN</b>	<p><b><u>Unit 15</u></b> Our school</p> <p><b><u>Objectives:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Making statements about the school environment</li> <li>- Telling time using half-hours, quarter hours and 24hr clock notation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est midi/minuit</li> <li>• Il est une heure et demie/il est deux heures et demie etc</li> <li>• Il est deux heures et quart</li> <li>• le terrain de sport</li> <li>• la salle de classe</li> <li>• la cour</li> <li>• les toilettes</li> <li>• la cantine</li> <li>• le parking</li> <li>• la bibliothèque</li> <li>• l'entrée</li> <li>• la grande salle</li> <li>• le dessin</li> <li>• le sport</li> <li>• le français</li> <li>• la géographie</li> <li>• la technologie</li> <li>• l'anglais(m)</li> <li>• l'informatique(f)</li> <li>• l'histoire(f)</li> <li>• les sciences (f pl)</li> <li>• les maths (fpl)</li> </ul>
<b>SPRING</b>	<p><b><u>Unit 16</u></b> Then and Now</p> <p><b><u>Objectives</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparison of modern day settlements with those from a period in the past.</li> <li>- Writing a guide for tourists</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le/une supermarché</li> <li>• la/une boulangerie</li> <li>• la/une boucherie</li> <li>• la /une pâtisserie</li> <li>• la/une poissonnerie</li> <li>• il y avait</li> <li>• c'était</li> <li>• aujourd'hui</li> <li>• soixante-et-onze, etc</li> <li>• quatre-vingt-un, etc</li> </ul>

## Three Hares Primary Schools - French Curriculum Progression



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mille</li> <li>• beaucoup de</li> <li>• peu de</li> </ul>
<b>SUMMER</b>	<p><b><u>Unit 17</u></b> Monter un café- creating a café</p> <p><u>Objectives :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quantities of food</li> <li>- transactional language for a café</li> <li>- seeking clarification of meaning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un coca</li> <li>• Un milkshake</li> <li>• Un chocolat chaud</li> <li>• Un café</li> <li>• Un café au lait</li> <li>• Un paquet de chips</li> <li>• Une lemonade</li> <li>• Une eau minérale</li> <li>• Une tasse de thé</li> <li>• Une portion de frites</li> <li>• Une pizza</li> <li>• Une glace au chocolat/à la fraise/à la vanille</li> <li>• Répétez, s'il vous plaît</li> </ul>